

关于评建工作中几个重要问题的探讨

华中师范大学教育评估中心 万洪文

结合本人在各种类型高校评估的实践,以及我校五年的评建工作中碰到的重要问题,我谈几点个人的看法和建议,供大家参考。

一、以科学的发展观为指导做好学校顶层设计

(一) 学校的定位既要考虑市场经济及社会发展需要,又要结合学校的实际可能,如学科(专业)实际水平,师资队伍结构,尤其是其学术结构水平,经费的投入等因素,同时还必须符合教育、教学规律。在定位的基础上提出学校的发展思路或办学思路,要明确提出具有 21 世纪特征的人才观和质量观,坚持走内涵式发展道路。这是高校发展“八字方针”(规模、结构、效益、质量)的具体体现,也符合科学发展观的思想内涵。

正确的定位、明确的发展(或办学)思路是保证学校持续、健康发展的决定性因素。对于发展目标定位、学科类型定位、办学层次和规模定位、服务面向定位、人才培养规格定位,不同的学校是有所区别的。各类学校都须强调培养人才的实践能力和的创新精神;确立本科教学在学校的中心地位,使其真正成为学校的一把手工程。

(二) 学校的评建工作要根据顶层设计的要求,明确学校的评建目标,制定自己的详细的评建工作计划。另外通过自评、自检、自改的过程也可对学校的顶层设计进行检验和修正。

二、影响学校建设和发展的主要因素

(一) 学科(专业)师资队伍数量和水平是高校培养高素质创新人才的关键。建设一支满足科研和教学需要的、结构合理的、教学水平和学术造诣高的师资队伍,是学校提高教学质量的根本保证,也是高校实现发展目标的基础。关注教师数量的同时,更要关注队伍的创新能力和学术水平,坚持引进高水平人才的同时,把教学、科研的创新工作作为培养青年教师的主渠道。

1. 关注教师的学术结构

我们在强调生师比、年龄结构、职称结构、学历结构、学缘结构合理的同时,也应该注重学术结构的合理性。学术结构体现了学校的整体学术水平、教师

的创新实力，也是各类院校培养高质量、高素质、创新能力学生的重要保证。在考察学术结构时，可以从学校有博士生导师、硕士生导师、教授、副教授的数量、科研项目的数量和经费多少、科研成果的档次等方面加以综合衡量。

2. 要处理好教学与科研的关系

本科教学是学校的基础，科研在教学基础上而生辉，反过来科研促进教学水平的提高。每个教师必须过基础关（一级学科基础理论和实验技能），其标志就是能否过相应课程的教学关，同时必须过科研关。只有这样教师才有可能进行自主的原创性的研究和发明。教师为本科上课不仅是天职，而且是培养教师的必经之路。

（三）教学条件是培养高质量人才的基本保障

1. 教学科研仪器设备

生均教学科研仪器设备值对于不同类型的学校是有区别的。例如，对于“985工程”学校，它的生均科研仪器设备值一般达到1万以上，“211工程”学校和省属重点大学，生均值一般达到8000元以上，一般地方大学和新建的本科院校，生均值5000元以上。教学科研仪器设备值的大小也能从一个侧面反映学校学科、专业建设水平。因为实验室是培养学生动手能力、实践能力、创新能力的重要场所，从这个角度看，设备值的多少对于学生创新精神的培养有着重要的影响。

2. 图书资料

不仅要看到图书的数量，也要注重图书的档次。不同类型的大学，订阅的杂志和购买的书籍档次是截然不同的。

3. 本专科生四项教学经费

在注重四项经费占学费比例达到30%和生均四项经费持续增长的同时，还应考察生均四项经费的多少能否满足教学正常运转。注意四项教学经费的开支项目是否符合教学经费的确切含义。其中本专科生业务费是维持教学的各个环节运转的经费，如专业建设、课程建设、实验实习实训、毕业论文、学生专业科研创新基金等方面。从办学经费的角度来考察，教学经费是否充足、是否用在实处直接反映了学校是否把本科教学放在中心地位。

（三）专业建设与教学改革是一个系统工程

1. 专业

① 专业结构与布局

在二级指标“专业”中，强调专业的总体布局 and 结构合理，有与重点学科相匹配的，有一定影响的优势专业。衡量优势专业，主要是看是否有国家重点学科、一级学科博士点、一级学科硕士点的数目多少。这与学校的学科建设发展是直接联系的。调整专业结构既要适应国民经济与社会发展需要，更需结合学校实际和办学特色，坚持走内涵发展道路，防止搞小而全。新专业必须从专业教师队伍（有科班出身的学科带头人的梯队）、专业实验室、图书资料、开办经费上搞好建设，保证其教学质量获得学生满意。

② 人才培养方案的改革

人才培养模式应该适应 21 世纪的需要，坚决做好淡化专业、拓宽口径，要有利于学生人文素质和科学素质的提高，有利于创新精神和实践能力的培养。不同的专业的不同的规格应有不同的培养方案。

加大教学、人才培养模式的改革力度，在同类专业中可以存在不同模式并对之进行立项试点，努力探索人才培养的新途径。

2. 课程

课程体系及内容体系改革要与其专业人才培养方案相对应，在此基础上选用国家推荐的优秀教材。有条件的学校亦可编写国家立项教材。教学方法和手段亦和学校定位相适应，逐步增加研究性的课堂（含实验课）。

3. 实践教学内容的改革

加大实践教学内容 and 体系的改革，实践教学内容的改革在培养创新精神人才过程中具有重要的作用：打破二级学科界限，分基础实验、综合实验、设计性实验。注重学生的实验、实习、实训，采取有效措施使学生较早参加科研和创新活动。

（四）质量监控是提高教学质量的有效途径

质量监控体系除了对课堂教学、考试等监控外，特别对实验、实践尤其是毕业论文（设计）要有得力的监控措施，以保证人才规格的质量。

（五）教学效果是学校教学质量高低的重要标志

教学效果指标中“学生的创新精神和实践能力”与学风指标中“科技文化活动”成果的多少是既有联系，又有区别的。课外科技文化活动是第二课堂对学生

综合素质的培养，和专业的创新精神是有很大区别的。专业的创新精神是指专业理论、专业技能的创新，是在专业基础理论水平的基础上，通过教师指导、实践环节来培养的。可通过学生发表的专业科研论文、高科技成果数量和获奖情况来衡量。高水平的师资和良好的条件是培养学生创新精神的关键。

（六）办学特色是学校内涵的深刻体现

办学特色是学校内在所蕴涵的、具有鲜明的个性特征的独特品质。特色可以在学校长期办学过程中积累起来，作为一种文化的沉淀，内化于学校教学、科研各个环节中。特色也可以在当前客观环境下，在学科、专业的发展、人才的培养上寻找新的模式和途径，以特色求发展。

三、以平常心在自然状态下接受教育部专家组进校考察

（一）对于上述两大问题，学校应切实贯彻“20字方针”，抓紧建设、改革、发展，在对指标自我考察、恰如其分评价的基础上，确定合理的评建目标，这是保持平常心的前提和基础。

（二）在材料准备的过程中，应注意学校的状态数据应与近三年上报教育部发展规划司的数据相一致。注意支撑材料的真实性、针对性、层次性，以原始材料为主体，加以适当整理，因此评建工作专职人员应少而精。

（三）坚持实事求是原则，不要组织教师修改试卷、毕业论文中存在的问题，也不要利用节假日来突击强化学生技能。

（四）在专家组进校后，以平常心来对待专家的考察和测试。